

Comment reconnaître qu'un enfant vit de la violence

Pas toujours facile de reconnaître qu'un enfant vit de la violence, encore plus en ce qui concerne les très jeunes enfants. Il est possible que l'enfant ne soit pas en mesure d'expliquer ce qu'il vit en raison de son jeune âge ou parce que c'est trop difficile d'en parler. Il faut donc être attentif, car très souvent, c'est le changement soudain et inhabituel dans le comportement de l'enfant qui est l'indice que quelque chose ne va pas.

Évidemment, ces changements chez l'enfant peuvent s'expliquer, entre autres, par un déménagement, un divorce ou un nouveau bébé dans la famille, mais il est aussi possible qu'ils soient tributaires d'un vécu de violence pour ce dernier. Il est donc important de saisir les signaux indiquant qu'un enfant vit du stress et, peut-être, une situation de violence. Il existe quelques repères pour évaluer l'ampleur du stress vécu par l'enfant : l'intensité, la durée et la fréquence, la constance et les contrastes dans les comportements observés.

Voici quelques questions à se poser en cas de doute :

- Est-ce que l'enfant présente plusieurs changements de comportement? Parfois, un seul changement peut être suffisant pour semer des doutes, mais dans la plupart des cas, c'est un ensemble d'indices qui amène à se questionner.
- Est-ce que ça dure depuis quelques temps? Est-ce que le changement persiste dans le temps? Est-ce qu'il survient à des moments précis?
- Est-ce que ces changements arrivent dans des situations particulières? L'enfant a toujours mal au ventre les jours d'école ou encore il devient très agressif en présence du voisin.
- Est-ce que l'enfant présente des changements radicaux dans son comportement? Il a toujours été ouvert et sociable, or il devient renfermé. Il était un enfant calme et tout à coup, il devient très excité.

Il est important de ne pas demeurer seul avec nos questions. Prenez connaissance des ressources et organismes qui vous entourent. Qui sont nos alliés? Avons-nous des personnes désignées ou un comité dans notre milieu pour nous soutenir et partager nos observations? La vigilance devra donc s'intensifier discrètement, calmement et avec discernement. Encore plus d'écoute, d'accueil, d'ouverture, de bienveillance et de présence à l'enfant seront nécessaires.

À la page suivante, vous trouverez une liste d'indices de stress que peuvent vivre les enfants. Vous pouvez utiliser cette liste en cochant les indices de stress lors de vos interventions ou lors de vos observations. Il importe d'évaluer le changement de comportement, l'intensité, la durée, la fréquence, la constance et les éléments déclencheurs de ces attitudes ou comportements.

INDICES DE STRESS CHEZ LES ENFANTS

Certains enfants arrivent à parler de leurs préoccupations, mais pour plusieurs, l'adoption d'attitudes ou de comportements est leur façon de témoigner leur détresse. Lorsque nous observons des signaux chez l'enfant et que nous sommes inquiets quant à sa sécurité ou son développement, soyons à l'écoute et, si nécessaire, agissons pour lui venir en aide! Cette liste n'est pas exhaustive et d'autres indicateurs pourraient révéler qu'un enfant a besoin d'aide. Demeurons vigilants, car les enfants ne traduisent pas toujours les maux, par des mots, surtout lorsqu'il s'agit de violence.

Indicateurs psychologiques

- ☐ Nervosité, anxiété
- ☐ Peur d'un parent ou d'une personne en particulier
- ☐ Tristesse, colère ou irritabilité
- ☐ Symptômes dépressifs
- ☐ Démotivation
- ☐ Difficulté de concentration
- ☐ Désorganisation (oubli son matériel/se néglige)
- ☐ Dévalorisation de soi (« je suis bon à rien »)
- ☐ Idéations suicidaires, tentative de suicide (parole, dessin)
- ☐ Cauchemars et insomnies
- ☐ Automutilation
- ☐ Symptômes de stress post-traumatique

Indicateurs physiques

- ☐ Ecchymoses, blessures ou fractures inexplicables
- ☐ Pleurs inexplicables
- ☐ Problèmes somatiques (ex. : migraines, maux de ventre)
- ☐ Perturbation ou trouble du sommeil/fatigue
- ☐ Perte d'appétit ou mange avec excès
- ☐ Quantité insuffisante dans la boîte à lunch/malnutrition
- ☐ Incontinence, vomissements
- ☐ Manque d'hygiène (sale ou mal vêtu pour la saison)
- ☐ Maladies non-traitées ou blessures non-soignées

Indicateurs comportementaux

- ☐ Se présente tôt ou en retard à l'école, absentéisme
- ☐ Baisse subite du rendement scolaire
- ☐ Évite certains endroits
- ☐ Est souvent seul
- ☐ Souvent mêlé à des batailles ou des conflits
- ☐ Brise ou vol des objets
- ☐ Agité, ne peut demeurer en place
- ☐ Ne participe pas aux activités scolaires
- ☐ Utilise un langage inapproprié ou vulgaire
- ☐ Retards développementaux
- ☐ Possède des objets ou de l'argent dont on ne connaît pas la provenance

Indicateurs sexuels

- ☐ Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)
- ☐ Douleurs aux organes génitaux, rougeurs
- ☐ Comportements sexuels problématiques
- ☐ Connaissance prématurée de la sexualité
- ☐ Évoque des expériences pornographiques
- ☐ Dit que des gestes sexuels ont été commis à son endroit

