

La rose des vents

La recherche de l'équilibre
à travers ces 4 pôles

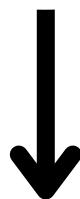
Minimiser



Tout régler



Impuissant



Amplifier



Tendre vers l'équilibre



Lorsque l'on vise l'équilibre, nous sommes au maximum de notre potentiel pour aider l'enfant. Nous sommes solides et bien enracinés, à l'image d'un arbre.

« En tout temps, être enracinés, nous procure une force, une confiance! »

Face à une situation :



Nous réagissons avec calme et respect.



Nous sommes en pleine possession de nos moyens.



Nous sommes capables d'être objectifs.



Nous parvenons à reconnaître le potentiel de chaque personne concernée, sans brusquer qui que ce soit et sans négliger les conséquences.

Perdre l'équilibre

Recevoir une **confiance** d'enfant peut être parfois difficile.

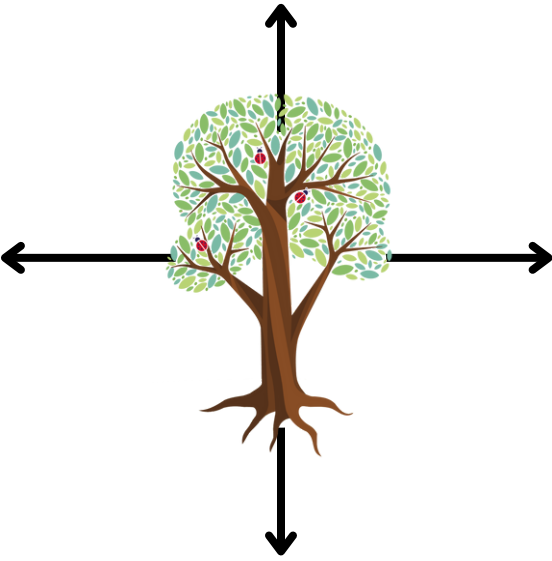
Il est possible que...

-  Nos émotions prennent le dessus.
-  La confiance reçue soit « trop grosse », qu'elle soit touchante et qu'elle dépasse l'entendement.
-  La situation vécue par l'enfant vienne heurter nos valeurs, qu'elle aille à l'encontre de nos schèmes de pensées, de notre éducation.
-  Certaines situations nous touchent plus que d'autres.

Quatre pôles nous éloignent de l'équilibre.



Les 4 pôles



Il est intéressant de savoir qu'il y a 4 pôles qui nous éloignent de l'équilibre. Peu importe qui on est, tout être humain oscille entre ces pôles.

Minimiser

« Je banalise la situation »

- J'amointris la situation.
- Je me bloque de mon émotion.
- J'excuse la personne en faute.
- Je me déresponsabilise de la situation.

- Je porte des jugements.
- Je me fais des scénarios.
- Je grossis la situation.

Amplifier

« J'exagère la situation »

Tout régler

« Je vais tout régler »

- Je fais à la place de l'autre.
- Je prends toute la responsabilité.
- Je ne reconnais pas le potentiel de la personne et de l'enfant.

- C'est trop gros.
- Je me sens dépassé par les événements.
- Je manque de ressources.

Impuissant

« Je ne peux rien faire »

Les conséquences

Quelles sont les conséquences de mes réactions chez l'enfant?
L'enfant qui prend la peine de faire une confiance, cherche à savoir s'il peut faire confiance aux adultes.

Une réaction à l'extrémité de ces pôles montre à l'enfant que l'adulte est déstabilisé et peut contribuer à fragiliser la relation d'attachement entre l'enfant et l'adulte.



Lorsque je **minimise** ou que j'**amplifie** :

- Je peux créer un sentiment d'insécurité chez l'enfant.



Lorsque je **veux tout régler** :

- L'enfant se dit : « tu n'as pas confiance en moi, tu fais tout à ma place, c'est donc que je ne suis pas capable! ».
- L'enfant n'a donc pas confiance en lui.



Lorsque je suis dans l'**impuissance** :

- L'enfant se dit : « tu ne peux rien faire pour moi, personne ne peut m'aider ».
- « Je ne peux pas faire confiance aux adultes ».

Retrouver l'équilibre

Lorsque je tends vers l'équilibre, l'enfant se sent compris, appuyé, accompagné, ça lui procure un sentiment de sécurité.



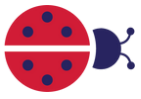
Revenir vers l'équilibre



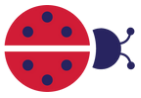
Je réalise mon déséquilibre. Je prends conscience de la position où je me situe à travers la rose des vents.



J'identifie l'émotion qui m'habite et lorsque c'est possible, je déloge cette émotion de mon corps.



Je revois la situation de façon objective, je m'en tiens aux faits.



Tout en respectant la confidentialité, j'évite de rester seul avec le problème.



Je tiens compte du pouvoir d'action de chacune des personnes concernées, y compris le mien.

Plus je suis proche de l'équilibre, plus il devient facile de :

- Faire des observations objectives ;
- Repérer les indices chez l'enfant permettant ainsi d'ajuster mes interventions ;
- Offrir du support à l'enfant ;
- Ramener un sentiment de sécurité à l'enfant.