

# Les comportements sexuels à l'enfance

Le développement psychosexuel englobe plusieurs étapes de vie que tout individu traverse, ce document s'attardera au développement psychosexuel ainsi que les comportements sexuels qui peuvent émaner durant l'enfance. Il est important de se rappeler que chaque enfant est unique et qu'il a un rythme de développement propre à lui. Les comportements sexuels relèvent généralement de la curiosité, de l'exploration et de la recherche du plaisir. Ils ne se manifestent pas tous de la même manière, ni à la même fréquence. Ils sont généralement sains et naturels et ils ne sont nécessairement pas prédicteurs d'un problème.

Cependant, il peut parfois arriver que certains comportements sexuels ne soient pas adaptés au développement de l'enfant, ceux-ci se nommeront des comportements sexuels problématiques. La différence entre un comportement sain, un comportement préoccupant et un comportement problématique sera expliquée à travers ce document.

Les comportements sexuels préoccupants ne correspondent pas à l'âge et au niveau de développement psychosexuel de l'enfant. Ils demandent une attention particulière de la part des parents ou de l'entourage. Ils ont des répercussions négatives sur l'enfant ou les autres enfants impliqués et ils ont tendance à persister même si des interventions adéquates ont été mises en place.

Les comportements sexuels problématiques peuvent être compris comme « des comportements impliquant des parties sexuelles du corps, amorcés par des enfants de 12 ans et moins et qui sont inappropriés d'un point de vue développemental ou qui sont potentiellement néfastes pour l'enfant ou pour les autres » (Chaffin, 2008). Ceux-ci demandent une attention importante et une aide professionnelle peut être exigée.



# Comportements sexuels sains et naturels

Ils sont spontanés, agréables et adaptés aux stades de développement psychosexuel de l'enfant.

Ils sont motivés par la curiosité, le désir d'exploration, la recherche de sensation et le plaisir.



0-2  
ans

3-5  
ans

6-9  
ans

10-12  
ans

- J'explore mon environnement en portant tout à ma bouche.
- J'explore mon corps avec curiosité et plaisir.
- Je peux avoir une érection lorsqu'on me change de couche.
- J'aime le contact physique avec les autres.
- Je reconnais le sexe masculin et le sexe féminin.
- Je prends conscience de mon identité sexuelle et je suis curieux envers les parties du corps de l'autre sexe.
- J'aime me dévêtir, la nudité ne me gêne pas et je refuse parfois de m'habiller.

- Je découvre les différentes parties de mon corps.
- Je pose des questions sur la conception, la grossesse et les parties intimes.
- Je veux voir et toucher le corps des autres.
- Je m'autostimule pour ressentir des sensations, pour m'apaiser, me reconforter ou m'endormir.
- Je tente de me rapprocher de mon parent du sexe opposé.
- Je fais des jeux sexuels spontanés et mutuels avec des enfants du même âge dans le but d'explorer mon corps.
- J'aime m'amuser avec les mots associés à la toilette (pipi, caca, etc.).

- Je fais des jeux d'exploration sexuelle avec d'autres enfants de mon âge par curiosité.
- J'ai une plus grande pudeur et un besoin d'intimité. Le sujet de la nudité ou de la sexualité peut me gêner.
- Je me regroupe généralement avec des amis du même sexe que moi.
- Je pose des questions plus précises aux adultes sur la conception et la naissance et je les partage à mes pairs.
- Je fais des blagues et utilise parfois un langage vulgaire sans nécessairement comprendre le sens réel.
- Je peux ressentir mes premiers émois amoureux.
- Je développe une curiosité à l'égard de la sexualité des adultes. Les jeux sexuels peuvent être l'expression de l'exploration.

- Je ressens plusieurs émotions quant aux premiers changements de mon corps.
- Je peux avoir des comportements sexuels tels que la masturbation dans le but de ressentir du plaisir.
- Je développe mon imaginaire érotique entraîné par l'éveil sexuel et le désir sexuel (rêves, fantasmes, etc.).
- J'ai un intérêt grandissant pour le sexe opposé et les relations amoureuses.
- Je manifeste beaucoup de pudeur et j'accorde de l'importance à l'intimité et à l'hygiène.
- J'entre dans une étape de consolidation de mon identité de genre et mon orientation sexuelle (ce peut être plus tôt ou plus tard).





# Comment réagir face à un comportement sexuel sain?

Un comportement sexuel sain est un comportement tout à fait normal et cela fait partie du développement normal de l'enfant. Toutefois, ces comportements nécessitent qu'on s'y intéresse. Les adultes ont parfois tendance à voir la sexualité des enfants avec leurs yeux d'adulte alors que le comportement sexuel sain est motivé par la curiosité et la découverte de son corps. D'où l'importance d'aborder certaines notions avec les enfants!

## Normaliser, recadrer et éduquer, mais comment?

Voici quelques notions de base pour ouvrir le dialogue avec l'enfant!

### La notion d'intimité



Les parties intimes sont des parties privées et personnelles que l'on cache avec des sous-vêtements ou un maillot de bain. Il est important d'utiliser les vrais noms (seins, fesses, vulve, pénis, testicules). C'est normal d'être curieux et d'explorer son corps.

### Qui



Ton corps t'appartient, tu es le seul qui a le droit de toucher tes parties intimes. Il se pourrait qu'un adulte touche tes parties intimes pour t'aider à te laver ou te soigner, par exemple, l'adulte qui s'occupe de toi ou un médecin!

### Les moments appropriés



Lorsque tu es seul, tu peux toucher tes parties intimes. Lorsqu'il y a des personnes autour de toi, on ne peut pas toucher ses parties intimes, car ce sont des parties privées et personnelles.

### Les endroits appropriés



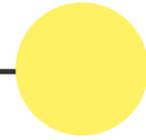
Les endroits appropriés pour toucher ton corps, c'est lorsque tu es dans un endroit privé, par exemple, ta chambre ou la salle de bain. Connais-tu d'autres endroits privés?

### Les endroits inadéquats



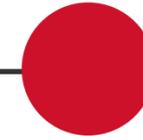
Les endroits publics, des endroits où il y a beaucoup de personnes, par exemple, une école ou un restaurant, ce n'est pas un endroit pour toucher tes parties intimes. Connais-tu d'autres endroits publics?

## Comportement sexuel préoccupant



- Le comportement ou les propos ne correspondent pas au développement psychosexuel de l'enfant.
- L'intensité, la fréquence et la durée sont plus élevées que ce qui est attendu.
- Différence marquée de l'âge, de la grandeur ou du stade de développement entre les enfants impliqués.
- Le comportement sexuel engendre une détresse émotionnelle à l'enfant et/ou envers les autres enfants (peur, anxiété, honte, etc.).
- Risque potentiel pour la santé et la sécurité de l'enfant et/ou des autres enfants.
- Perdure malgré les interventions mises en place par l'adulte.

## Comportement sexuel problématique



- Intensité, fréquence et/ou durée excessives.
- Fixation face à la sexualité (paroles, gestes, activités).
- Utilise la force, la menace et/ou la pression.
- Implique la manipulation, le chantage et l'intimidation.
- Différence significative de l'âge, du pouvoir, du stade de développement entre les enfants impliqués.
- Le secret est demandé à l'autre enfant.
- Porte une atteinte au développement, au plan physique et/ou émotif de l'enfant ou des autres enfants impliqués.
- Persiste malgré les interventions répétées de l'adulte.



# Comment réagir face à un comportement préoccupant ou problématique ?

-  Arrêter le geste tout en restant calme
-  Faire une intervention précise et claire et nommer nos attentes quant au comportement en fonction de l'âge de l'enfant
-  Faire un retour sur la pudeur, l'intimité et les règles de conduite attendues et les conséquences qui peuvent survenir suite à ce comportement
-  Tenter de comprendre le comportement : qu'est ce qui le motive? Quelles autres stratégies peuvent être utilisées pour répondre aux besoins de l'enfant ?
-  Aider l'enfant à identifier d'autres stratégies plus adéquates pour répondre à ses besoins selon ses préférences (dessiner, techniques de respiration, danser, lire, etc.)
-  Faire savoir à l'enfant que vous êtes disponible pour l'écouter et pour répondre à ses questions
-  Rester vigilant et superviser l'enfant durant les moments à risque
-  Devant un comportement persistant, aller chercher de l'aide à travers les différentes ressources de votre secteur et signaler la situation au besoin



# Références

Chaffin, M., Berliner, L., Block, R., Cavanagh Johnson, T., Friedrich, W. N., Garza Louis, D., Madden, C. (2008). Report of the ATSA task force on children with sexual behavior problems, *Child Maltreatment*, vol. 13, n° 2, p. 199–218.

Fondation Marie-Vincent. (2021). « Les comportements sexuels chez les enfants : quand le normal devient problématique ». Présentation Power Point, 19 p.

Fondation Marie-Vincent. (2019). « Les comportements sexuels ». Récupéré de : <https://marie-vincent.org/articles-prevention/les-comportements-sexuels/>

Thériault, J. (2017). « Le développement de la sexualité chez l'enfant ». Dans M. Hébert, M. Fernet, & M. Blais (Dir.), *Le développement sexuel et psychosocial de l'enfant et de l'adolescent* (pp. 1–38). De Boeck Supérieur, Fr: Paris.



1208, rue de Lanaudière  
Joliette (Québec) J6E 3P1  
Tél.: (450) 760-4848

